

the 1990s, the number of people in the world who are illiterate has increased from 1.2 billion to 1.5 billion.

It is not only the illiterate who are at risk of being left behind. The world's population is growing rapidly, and the number of people who are poor is increasing. In 1990, there were 1.2 billion people living on less than \$1 a day. By 2000, there were 1.5 billion, and by 2010, there will be 2 billion.

The world's population is also becoming more diverse. There are now over 200 different languages spoken in the world, and the number of different ethnic groups is increasing. This diversity is a source of strength, but it also presents challenges for education.

One of the biggest challenges is that many of the world's poor live in rural areas where there are few schools. Even when there are schools, they are often of poor quality. This means that many children are not getting the education they need to succeed in life.

Another challenge is that many of the world's poor are women. Women are often responsible for the education of their children, but they often have to work long hours and do not have the time or resources to do so. This means that many girls are not going to school.

There are many other challenges facing education in the developing world. But one thing is clear: if we do not act now, the world will be a much poorer and less just place in the future. We need to find ways to improve education for all, and to ensure that everyone has the opportunity to succeed.

There are many ways to improve education in the developing world. One of the most important is to invest in teacher training.

Teachers are the backbone of any education system, and they need to be well-trained and motivated. In the developing world, many teachers are not trained, and they often do not have the resources they need to do their jobs. This means that the quality of education is often poor.

Investing in teacher training can help to improve the quality of education. It can help to attract more people to the profession, and it can help to ensure that teachers have the skills and resources they need to teach effectively. This is a key step towards ensuring that everyone has the opportunity to succeed.

Another important way to improve education is to invest in infrastructure. This includes building schools, providing electricity, and improving the roads. Without these basic facilities, it is difficult to provide a quality education.

Investing in infrastructure can also help to attract investment and create jobs. This is important for the economic development of the developing world. Education and infrastructure go hand in hand, and both are essential for a bright future.

There are many other ways to improve education in the developing world. But one thing is clear: we need to act now. The world's population is growing rapidly, and the number of people who are poor is increasing. We need to ensure that everyone has the opportunity to succeed.

Education is the key to a better future. It is the only way to ensure that everyone has the opportunity to succeed. We need to invest in education, and we need to ensure that everyone has the opportunity to succeed. This is the only way to build a better world for all.

Education is the key to a better future. It is the only way to ensure that everyone has the opportunity to succeed. We need to invest in education, and we need to ensure that everyone has the opportunity to succeed. This is the only way to build a better world for all.

Education is the key to a better future. It is the only way to ensure that everyone has the opportunity to succeed. We need to invest in education, and we need to ensure that everyone has the opportunity to succeed. This is the only way to build a better world for all.

Education is the key to a better future. It is the only way to ensure that everyone has the opportunity to succeed. We need to invest in education, and we need to ensure that everyone has the opportunity to succeed. This is the only way to build a better world for all.

Education is the key to a better future. It is the only way to ensure that everyone has the opportunity to succeed. We need to invest in education, and we need to ensure that everyone has the opportunity to succeed. This is the only way to build a better world for all.

Education is the key to a better future. It is the only way to ensure that everyone has the opportunity to succeed. We need to invest in education, and we need to ensure that everyone has the opportunity to succeed. This is the only way to build a better world for all.

Education is the key to a better future. It is the only way to ensure that everyone has the opportunity to succeed. We need to invest in education, and we need to ensure that everyone has the opportunity to succeed. This is the only way to build a better world for all.



IVAN SERGEYEVİÇ TURGENYEV
İlkbahar Selleri

Вешние Воды

- © Önsöz: Frank Friedeberg Seeley, “Spring Torrents”,
Turgenev: A Reading of his fiction, Cambridge University Press, 1991
© Sonsöz: George Woodcock, “The Elusive Ideal: Notes on Turgenev”,
The Sewanee Review, Vol. 69, No. 1 (Winter, 1961)
Sonsözün hakları Writer’s Trust of Canada’dan alınmıştır.

İletişim Yayınları 2658 • İletişim Klasikleri Dizisi 121
ISBN-13: 978-975-05-2456-1

© 2018 İletişim Yayıncılık A. Ş. (1. Basım)
1. BASKI 2018, İstanbul

DIZI YAYIN YÖNETMENİ Murat Belge
YAYINA HAZIRLAYANLAR Barış Özkul, Güneş Akkor, Emrah Serdan
KAPAK Suat Aysu
KAPAK RESMİ Konstantin Korovin, “Latin Çiçeği”, 1888
UYGULAMA Hüsnü Abbas
DÜZELTİ Emre Bayın

BASKI Sena Ofset · SERTİFİKA NO. 12064
Litros Yolu, 2. Matbaacılar Sitesi, B Blok, 6. Kat, No: 4NB 7-9-11
Topkapı, 34010, İstanbul, Tel: 212.613 38 46

CILT Güven Mücellit · SERTİFİKA NO. 11935
Mahmutbey Mahallesi, Devekaldırımı Caddesi, Gelincik Sokak,
Güven İş Merkezi, No: 6, Bağcılar, İstanbul, Tel: 212.445 00 04

İletişim Yayınları · SERTİFİKA NO. 10721
Binbirdirek Meydanı Sokak, İletişim Han 3, Fatih 34122 İstanbul
Tel: 212.516 22 60-61-62 • Faks: 212.516 12 58
e-mail: iletisim@iletisim.com.tr • web: www.iletisim.com.tr

İVAN SERGEYEVİÇ TURGENYEV

İlkbahar Selleri

Вешние Воды

RUSÇADAN ÇEVİREN

Beza Altay

FRANK FRIEDEBERG SEELEY'İN ÖNSÖZÜ
VE GEORGE WOODCOCK'UN SONSÖZÜYLE



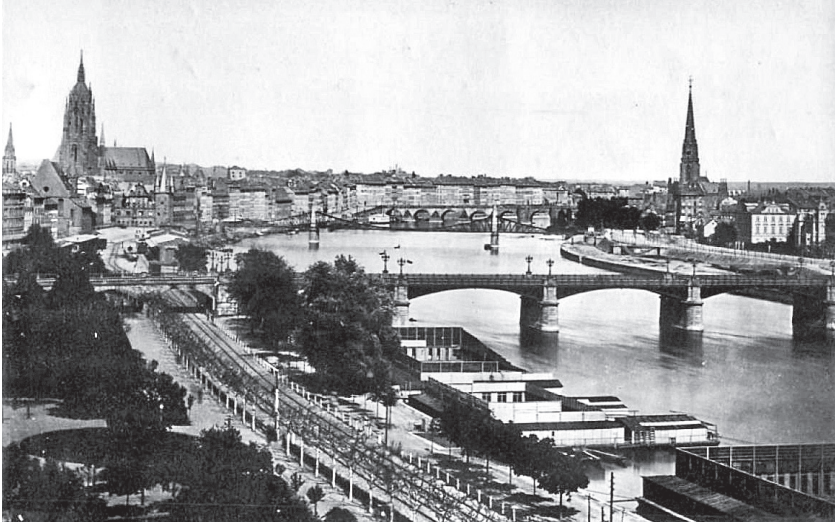
IVAN SERGEYEVİÇ TURGENYEV 9 Kasım 1818'de, Rusya'nın Oryol şehrinde doğdu. 1833 yılında Moskova Üniversitesi'ne girdi. Ertesi yıl babasını kaybetti ve kaydını St. Petersburg Üniversitesi'ne aldırdı. 1838-1841 yılları arasında Berlin Üniversitesi'nde eğitim gördüğü dönemde birçok araştırmacı, filozof ve edebiyatçıyla arkadaş oldu. 1842 yılında gayri meşru bir çocuğu olan Turgenev, aynı yıl yüksek lisans tezini tamamladıysa da üniversitede bir kürsü edinemedi. Ertesi sene İçişleri Bakanlığı'nda işe başladı, "Paraşa" adlı şiiri yazdı ve bu sayede Belinski gibi edebiyatçılarla tanışıp, edebiyat çevrelerine girmeye başladı. 1844'te ilk öyküsü "Andrey Kolosov" yayımlandı. Ertesi yıl bakanlıktaki görevinden istifa etti. "Hor ve Kaliniç" adlı öyküsü 1847 yılında *Sovremennik*'te (Çağdaş) yayımlandı. 1850'de annesini kaybetti, *Lüzumsuz Bir Adamın Günlüğü* ve *Köyde Bir Ay* eserlerini kaleme aldı. 16 Nisan 1850'de Gogol'ün ölümü üzerine yazdığı bir yazıdan sonra aynı yıl yayımlanan *Avcının Notları* eserinin de etkisiyle tutuklandı ve bir ay hapsedikten sonra Spasskoe'ye sürüldü. 1856'da ilk romanı *Rudin*, *Sovremennik*'te yayımlandı. Bu dönemde yurt dışına seyahat etmeye başlayan Turgenev, Paris, Berlin, Londra gibi şehirleri dolaştı. 1859'da *Asilzade Yuvası* yayımlandıktan sonra ertesi yıl *Arefesinde* ve *İlk Aşk*'i kaleme aldı. *Babalar ve Oğullar*'ın baş karakteri olan Bazarov'u bu dönemde düşünmeye başlasa da roman 1862'de yayımlandı. Bu dönem Rusya'dan uzaklaşıp sırasıyla Baden-Baden, Londra ve Bougival'de yaşadı. 1867'de *Duman*'ı, 1870'te *Bozkırda Bir Kral Lear*'ı, 1872'de *Bahar Sel*'ini, 1877'de ise *Ham Toprak*'ı yazdı. Fransa'da yaşadığı dönemde Gustave Flaubert, George Sand, Émile Zola, Alphonse Daudet, Edmond de Goncourt ve Henry James'le arkadaşlık etti. 1879'da Rusya'yı ziyaret etti ve coşkuyla karşılandı. Aynı yıl Oxford Üniversitesi'nden fahri doktora aldı. Ertesi sene Moskova'daki Puşkin anıtının açılışında bir konuşma yapan Turgenev, 3 Eylül 1883 günü Bougival'de öldü.

İÇİNDEKİLER

ROMANA DAİR GÖRSELLER	7
KRONOLOJİ	17
ÖNSÖZ	
<i>İLKBAHAR SELLERİ ÜZERİNE /</i>	
FRANK FRIEDEBERG SEELEY	25

İlkbahar Selleri

SONSÖZ	
KAÇAMAKLI HAYAL: TURGENYEV ÜZERİNE NOTLAR /	
GEORGE WOODCOCK	197



19. yüzyılın ikinci yarısından Frankfurt manzaraları:

- Main Nehri (üstte).
- Goethe'nin evi (sağda).
- Beyaz Kuğu Oteli (sağ üstte).
- Zeil Caddesi (sağ altta).





*Neşeli yıllar
Mutlu günler
İlkbahar selleri gibi
Akıp geçti.*

– Eski bir romans

Gece saat ikide çalışma odasına döndü. Mumları yakan uşığı yollayıp kendini şöminenin yanındaki koltuğa bıraktı, yüzünü elleriyle kapadı. Daha önce böyle ruhsal ve bedensel bir yorgunluk hissetmemişti hiç. Akşamı hoş kadınlarla, kültürlü adamlarla geçirmişti; kadınların bazıları güzeldi, erkeklerin hemen hepsi akıllı, yetenekliydi. Onlarla oldukça başarılı hatta parlak sohbetler etmişti. Romalıların “tædium vitæ” dedikleri “yaşama karşı duyulan nefret” karşı konulamaz bir güçle ele geçirmemişti onu, bunaltmıyordu. Biraz daha genç olsaydı üzüntüden, sıkıntıdan, öfkeden ağlardı: pelin otu gibi acı, yakıcı bir keder dolduruyordu ruhunu. Sırnaşık-iğrenç, pis-ağır bir şey, baygın bir sonbahar gecesi gibi her yandan kuşatmıştı onu. Bu karanlıktan, bu kederden nasıl kurtulacağını bilmiyordu. Uykudan da bir şey beklemiyordu, uyuyamayacağını biliyordu.

Yavaş, uyusuk, öfkeli düşüncelere daldı.

Koşuşturmaları, gereksiz şeyleri, insanların bayağı sahtekârlıklarını düşünüyordu. Tüm yaşları (kısa bir zaman önce elli iki yaşına basmıştı) tek tek gözlerinin önünden

geçiyordu ve hiçbirine merhamet duymuyordu. Hepsinde ya ardı arkası kesilmeyen gereksiz uğraşlarla meşgul olmak, ya havanda su dövmek ya da ağlayan bir çocuğu bile teselli etmeyecek yarı dürüstçe, yarı bilinçli kendini aldatmalar vardı. Ama birden başa düşen kar tanesi gibi çıkagelmmişti yaşlılık ve bununla birlikte günbegün büyüyen, insanı yıpratana, gücünü tüketen ölüm korkusu... ve sonra dipsiz bir uçuruma yuvarlanmak! Yaşam böylece sona eriverse gene iyiydi! Ama sona yaklaştıkça demir nasıl zamanla pas içinde kalıyorsa insan da zayıflıklar, acılar içinde kalıyordu. Yaşam denizini, şairlerin betimlediği gibi, dalgalı, fırtınalı olarak görmüyordu. Hayır! O kendi denizini sakin, durgun ve en karanlık yeri bile gözle görülebilecek kadar berrak hayal ediyordu. Hafifçe sallanan küçük bir kayıkta oturuyordu, karanlık, çamurlu dipteysenere deyse çirkin canavarlara benzeyen iri balıklar yüzüyordu: günlük sıkıntılar, hastalıklar, acılar, çılgınlıklar, yoksulluklar, körlükler... O denizi izlerken karanlığın içinden bir canavar fırlıyor, gittikçe yükseliyor, gittikçe belirginleşiyor, belirginleştikçe iğrençleşiyordu. Bir dakika sonra kayığa alttan vurup alabora ediyordu onu. Sonra yine karanlık dibeye çöküp gözden kayboluyor, kuyruğunu hafifçe sallayarak öylece kalıyordu. Ama günü gelince kayık yine eski halini alıyordu.

Başını şöyle bir salladı, koltuktan fırladı, odanın içinde iki kez gidip geldikten sonra çalışma masasına oturdu, artarda çekmeceleri açarak büyük çoğunluğu kadınların yazdığı mektuplardan oluşan eski kâğıtları karıştırmaya başladı. Bunu neden yaptığını kendi de bilmiyordu, bir şey aradığı yoktu. Yalnızca ona acı veren düşüncelerinden uzaklaşmak için bir uğraş arıyordu. Rastgele eline aldığı birkaç mektubu açtı (bunlardan birinin içinde rengi solmuş kurdeleyle bağlı kuru bir çiçek vardı.) omuz silkti yalnızca, şömineye baktı ve

büyük olasılıkla bu gereksiz kâğıt yığınına daha sonra yakmak üzere bir kenara attı. Ellerini çabuk çabuk bir o, bir öteki çekmeceye sokarken birden gözlerini kocaman açtı, sevizgen eski bir kutuyu hiç acele etmeden çıkarıp yavaşça kapğını kaldırdı. Kutuda sararmış iki kat kâğıda sarılmış grena taşından küçük bir haç vardı.

Bir süre şaşkınlıkla baktı bu küçük haça sonra birden cılız bir çığlık atıverdi... Yüzünde ne acı ne de mutluluk ifadesi vardı. Bu ifade insanın yüzünde ancak uzun yıllar görmediği, bir zamanlar çok içten sevdiği, geçen yılların çok değiştirdiği dostuyla ansızın karşılaştığında belirirdi. Kalkıp şöminenin yanına gitti, yine koltuğa oturup yüzünü elleriyle kapattı... “Neden bugün? Özellikle bugün?” diye düşünüyor du. Geçmişte kalmış çok şeyi anımsadı.

İşte bunları anımsamıştı...

Ancak önce onun adını, baba adını ve soyadını söylemek gerekiyor. Adı Dmitri Pavloviç Sanin'di.

İşte bunları anımsamıştı:

I

1840 yazıydı. Sanin yirmi iki yaşına basmıştı. İtalya'dan Rusya'ya dönüş yolunda Frankfurt'a uğramıştı. Küçük bir serveti vardı, ama bağımsız, handiyse yapayalnız biriydi. Ölen uzak bir akrabasından birkaç bin ruble miras kalmıştı ona, o da memurluğa başlamadan, onsuz kendini güvence altına alamayacağı devlet prangasını ayağına takmadan önce bu parayı yurtdışında yemeye karar vermişti. Sanin hedefine ulaşmıştı, parasını öyle ustalıklarla harcamıştı ki Frankfurt'a geldiği gün cebinde onu ancak Petersburg'a götürmeye yetecek kadar parası kalmıştı. 1840 yılında demir yolları yok gibi bir şeydi, turistler büyük arabalarla giderlerdi. Sanin ken-

dine *beiwagendan*¹ bir yer almıştı, ancak araba akşam on birde kalkacaktı. Çok zamanı vardı. Şansına hava da çok güzeldi, Sanin o zamanların ünlü oteli Beyaz Kuğu'da yemek yedikten sonra şehri gezmeye çıktı. Pek hoşlanmadığı Arianda Dannekerova'yı gördü, eserlerinden yalnız Fransızca çevirisinden Werther'i okuduğu Goethe'nin evini ziyaret etti, Main Nehri'nin kıyısında dolaştı, saygın her yolcu gibi sıkıldı, sonunda akşam altıya doğru tozlanmış ayaklarıyla, yorgun Frankfurt'un en küçük sokaklarından birinde kendini buldu. Bu sokağı daha sonra uzun süre unutamayacaktı. Sokaktaki az sayıdaki evlerden birinde bir tabela gördü: "Giovanni Roselli'nin İtalyan Pastanesi". Bir bardak limonata içmek için içeri girdi. Eczaneyi anımsatan sade tezgâhın arkasındaki boyalı dolabın raflarında yaldızlı etiketleri olan birkaç şişe ve içinde galeta, çikolata, şekerleme olan cam kavanozlar vardı. İçeride kimse yoktu. Yalnızca pencerenin yanındaki yüksekçe hasır sandalyede oturan gri bir kedi gözlerini kısmış, mırılarak patileriyle oynuyordu. Devrilmiş ahşap bir sepetin yanında kocaman, kırmızı bir yün yumağı akşam güneşinin parlak ışınları altında yerde yatıyordu. Yan odadan belli belirsiz bir ses duyuluyordu. Sanin durdu, kapıdaki çingırağı çaldı, handiyse bağırarak seslendi: "Kimse yok mu?" Yan odanın kapısı açıldığı an Sanin şaşkınlıktan donup kaldı.

II

Siyah kıvırcık saçları çıplak omuzlarına dağılmış, çıplak kollarını öne doğru uzatmış on dokuz yaşlarında bir kız daldı pastaneye. Sanin'i görünce hemen ona doğru atıldı, soluk soluğa konuşarak elinden tutup çekti: "Çabuk, çabuk, bu-

1 (Alm.) At arabasına takılan ek araç.

raya gelin, kurtarın onu!” Sanin isteksizlikten değil de şaşkınlıktan hemen kızın peşinden gitmedi. Öyle kalakalmıştı, ömründe böyle güzel bir kız görmemişti. Kız ona doğru döndü, bakışlarında, solgun yanağına götürdüğü sıkılı elinin hareketinde, sesinde bulunan umutsuzlukla şöyle dedi: “Hadi gelin, gelin!” Sanin kızın hemen ardından açık kapıya doğru koştu.

Kızın ardından girdiği odada at kılından eski moda divanın üstünde yüzü balmumu ya da eski mermer gibi soluk sarıya çalan on dört yaşlarında bir çocuk yatıyordu. Kıza çok benziyordu, besbelli kardeşiydi. Gözleri kapalıydı, gür siyah saçlarının gölgesi kaskatı kesilmiş alnının, hareketsiz ince kaşlarının üstüne düşmüştü, morarmış dudaklarının arasından sıkılı dişleri görünüyordu. Nefes almıyor gibiydi, bir eli yere doğru uzanmış, öteki başının altındaydı. Çocuk giyinikti, gömleğinin düğmeleri ilikliydi, kravatı boynunu sıkıyordu.

Kız çılgılık atarak kardeşine doğru atıldı.

“Öldü, öldü!” diye bağıyordu. Şimdi burada oturup benimle konuşuyordu, birden düştü, öylece hareketsiz kaldı. Aman Tanrım! Yapabileceğin bir şey yok mu? Annem de yok! (Birden İtalyanca ekledi) Pantaleone, Pantaleone nerede doktor? Doktor çağırmaya gidecektin?

Kapının arkasından hırıltılı bir ses duyuldu:

“Sinyora, ben gitmedim, Luiza’yı yolladım.”

Uzun beyaz kravatlı, mavi yün çoraplı, pamuklu çin kumaşından kısa pantolon ve siyah düğmeli eflatun frak giymiş, kısa boylu bir ihtiyar eğri büğrü bacaklarıyla topallayarak odaya girdi. Küçücük yüzü kırışmış, demir grisi gür saçlarının arasından neredeyse görünmüyordu. Her yandan havaya kalkan ve bir o yana bir bu yana savrulan saçları ihtiyarı tepeli tavuğa benzetiyordu. Bu benzerlik öyle çarpıcıydı ki, koyu gri saç yığınının altında sivri burnu ve bal köpüğü rengi yuvarlak gözleri zor seçiliyordu.

İhtiyar, fiyonklu yüksek potinler giydiği düz taban, gut hastalıklı ayaklarını sırayla kaldırarak İtalyanca sürdürdü konuşmasını,

“Luisa hızlı koşabilir, ben koşamam. Su getirdim.”

Kuru, eğri büğrü parmaklarıyla şişenin uzun boğazını sıkıyordu.

Kız kollarını Sanin’e uzatarak,

“Ama Emil o zamana kadar ölür,” diye haykırdı. “Ah, beyefendicğim, *o mein Herr!* Siz yardım edemez misiniz ona?”

Pantaleone adlı ihtiyar,

“Kanını akıtmak gerek,” dedi. “İnme inmiş.”

Sanin tıpla ilgili en ufak bir bilgi sahibi olmamasına karşın sunu kesinlikle biliyordu: On dört yaşındaki bir çocuğa inme inmezdi. Pantaleone’ye döndü,

“İnme değil bu, yalnızca bayılmış,” dedi. “Fırçanız var mı?”

İhtiyar başını kaldırdı,

“Ne?” dedi.

Sanin hem Almanca hem Fransızca tekrarladı,

“Fırça, fırça.” (Sonra elbisesini temizliyormuş gibi yapıp ekledi) “Fırça.”

İhtiyar sonunda onun ne demek istediğini anladı.

“Ha, fırça! *Spazzette!* Fırça olmaz olur mu!”

“Getirin. Biz de redingotunu çıkarıp vücudunu fırçayla ovalım.”

“Tamam... *Benone!* Başından aşağı su dökmek gerekmez mi?”

“Hayır... o sonra. Şimdi hemen fırçayı getirin bana.”

Pantaleone şişeyi yere koyup çabucak gitti ve elinde bir saç bir de elbise fırçasıyla hemen geri döndü. Kıvırcık tüylü bir fino köpeği de yanlarındaydı. Kuyruğunu hızlı hızlı sallayarak ihtiyara, kıza, Sanin’e bu telaşın nedenini anlamak istiyormuş gibi merakla bakıyordu.